

Lektion Rafiki 3, 2016

Välkommen till vår klass

Lektionen vill ge elever fler verktyg att använda när de får nya i sin klass eller själva är nya i en klass. Syftet är att ge barn i Sverige större förståelse för andra. Dessutom att underlätta för de som är nya i Sverige att komma in i samhället.

– Vi är kompisar! Sadaf från Afghanistan berättar hur det var när hon kom till en ny klass. Andra barn berättar hur de gör på sin skola när de får nya barn. Rafiki håller på sin globala inriktning och hälsar på Baraka i Tanzania som flyttade och kom till en ny klass. Jämför med Sverige. Eleverna får möta SaRaha som har tips till den som är ny och till den som tar emot en ny. Rafiki ger eleverna möjlighet att fundera över vilka koder som gäller – och hur man delar med sig av dem. I materialet finns korsord och en lek. Sadaf bidrar med recept på mellanmål.

Rafiki är ett utbildningsprojekt från Erikshjälpen och Individuell Människohjälp, IM

Koppling till läroplanen:

Allt material från Rafiki knyter an till kapitel 2: Övergripande mål och riktlinjer. Denna lektion är mest inriktad på de tre mittersta punkterna under kap 2:1 (med fet stil nedan)

Kap 2:1 Normer och värden

Skolans mål är att varje elev

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- **respekterar andra människors egenvärde,**
- **tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,**
- **kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och**
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Kap 2:2 Kunskaper

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola:
kan samspela i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia,

Lektionens mål är ämnesövergripande men det går att koppla till kursplanen i exempelvis Samhällskunskap:

Centralt innehåll: 4-6 • De mänskliga rättigheterna, deras innebörd och betydelse, inklusive barnets rättigheter i enlighet med barnkonventionen.

Lektionsidé:

1) **Start - Hur blir man en del av en gemenskap?**

Beroende på elevers läsförmåga och hur du själv känner inför ämnet kan klassen läsa sidan 2 eller om du leder ett samtal om innehållet. Nyckelord: att känna sig hemma, gemenskap och att alla har samma värde och rättigheter.

2) **Ny i klassen - Läs s 4-7.**

Läs tillsammans om Sadaf. Kolla på kartan. Har ni inte gjort det tidigare så titta hur de resvägarna för flyktingar går. Medelhavet/ Balkan/ Murmansk. Har ni elever som bytt skola/kommit nya till Sverige eller börjat som ny i ett fotbollslag. Då finns flera som kan jämföra sina upplevelser. Och hur har de som inte flyttat gjort för att bli kompis med en ny. Kan de känna igen sig i texterna?

3) **Vilka koder gäller hos er.- Utgå från s 10.**

Låt eleverna klura ut vilka symboler som passar till meningarna. Arbeta i smågrupp. Sedan kan ni ta symbolerna och prata om vad som gäller på er skola. De där osynliga reglerna som alla vet om men som inte är en regel på pappret. Ta en symbol för lek. Vad behöver man veta för att det ska fungera att leka. Och fråga också de som kommit nya vad som gällde på deras gamla skola. Eleverna bör upptäcka att det är ganska lika. Och om det inte är lika så kan ni prata om vilket sätt som ni tycker skulle vara bäst hos er.

På detta vis kan ni gå igenom koder för rast, lektion, leka efter skolan, hälsa, bli kompis, samarbete mm. Symbolerna finns att ladda ner på Rafiki.se.

4) **Hur är det i resten av världen? . Läs om Baraka på s 12 eller SaRaha på s 8-9.**

Det är inte bara i Sverige som barn kommer nya. Genom exemplet från Tanzania kan eleverna se att upplevelserna går att dela med andra barn.

En alternativ idé är att börja med Baraka som start på lektionen för att sedan lyfta frågan om hans upplevelse av att flytta kan stämma in för barn i Sverige.

5) **Nästa steg.**

På Rafikis webb finns [diskussionsfrågor](#) till de olika texterna. Ge eleverna tid att läsa det de vill eller att lösa krysset.

Gå tillbaka till symbolerna och förslagen på sidan 10. Låt olika elever ta extra ansvar för någon av uppgifterna. Några kan ta ansvar för att en ny kompis kommer med till maten. Några andra för att den nya ska komma med i leken. Och den som är ny kanske kan få uppdrag som den trivs med. Symboler att skriva ut finns på rafiki.se

Länktips:

Om Barnkonventionen - hela konventionstexten:

www.barnombudsmannen.se/barnkonventionen/konventionstexten

Fakta om olika länder: <http://www.globalis.se>

Musik: Sjung språket – mest för de som är nya i Sverige: www.sjungspraket.se

Förberedelser

1. Ladda ner pdf. Läs igenom häftet och vidhängande lektionsinformation.
2. Gör häftet tillgängligt för eleverna: (Skriv ut/beställ häften/lägg länkar)
3. Välj diskussionsfrågor: Gå till www.rafiki.se/lektionstips
(<http://rafiki.se/wp-content/uploads/Välkommen-nya-kompis-Nr-3-2016.pdf>)

Materialet är ett av de temahäften som Rafiki producerar. Detta är framtaget till hösten 2016. Artiklarna finns i pdfen eller så kan eleverna läsa artiklarna på Rafikis webb. Du kan även beställa tryckta häften. Ditt pris för en klassuppsättning är 100 kr.

Kontakt:

Behöver du material? Beställa tidningen som lektionen handlar om?
Eller behöver du Rafikis Barnrättsbok eller vill prenumerera?
Och om eleverna har frågor om det ni läser som inte du har svaret på!

På www.rafiki.se finns kontaktuppgifter till oss på Rafiki. Enklast är rafiki@rafiki.se

Lycka till!
Rafiki/AH

